

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Полянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла МБОУ  
«Полянская СОШ»  
Протокол № 1  
от «28\_» августа 2019г  
Руководитель МО                     

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Полянская СОШ»  
Кузьмина О.В. /                     

Протокол № 1 от «28» августа  
2019 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Полянская  
СОШ»  
Ашмарина О.А. /                       
Приказ № 114  
от «28» августа 2019 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку основного общего образования**  
**(ФГОС ООО)**

**7 класс**  
**базовый уровень**

**Год разработки: 2019**

**Срок реализации: 2019-2020**

**Программу составила:**

**Левушкина Юлия Владимировна**  
учитель русского языка и литературы,  
1 кв. категории

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. На основе профессионального стандарта «Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального и основного общего и среднего общего образования «..., утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г № 544 н».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.10 г № 209 « О порядке аттестации педагогических работников ...».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устав МБОУ «Полянская ООШ ». Основная образовательная программа ФГОС ООО МОУ «Полянская ООШ». Учебный план школы на 2019– 2020 учебный год.
7. С учетом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык»;
8. Основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15),
9. а также с учетом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-13-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-111с.

**Цель изучения русского языка** состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой - интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личностей школьника.

**Задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и

пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Данная программа реализуется на основе учебника:**

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. ФГОС 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

Так как программа по русскому языку реализуется на основе предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, то календарно- тематическое планирование составлено с учетом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]-12-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-111с.

### **II. Общая характеристика предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

При изучении учебного предмета русский язык реализуются межпредметные связи: ретроспективные - с предметом «Русский язык» и текущие- с предметами: литература, математика, ИЗО, обществознание и др.

### **III. Место предмета в базисном учебном (образовательном) плане.**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с учебным планом школы для основного общего образования (учебный план школы рассчитан на 35 учебные недели). В том числе: в 5 классе — 175 ч (2ч из обяз. ч. +3 часа из компонента),

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты (ФГОС)**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**1) владение всеми видами речевой деятельности:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые

типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№	Раздел	Планируемый предметный результат-7 класс
1	Русский язык как развивающееся явление	<b>Знать:</b> Отражение в языке культуры и истории народа Русский речевой этикет. Содержание и назначение УМК. Условные обозначения грамматических разборов. <b>Уметь ориентироваться в учебнике</b>
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	<b>Знать понятия:</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография Лексика и фразеология. Диалекты Тверской области. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа. Пунктуация. Запятые при однородных членах. Запятая перед союзом и в сложносочиненном предложении. <b>Уметь</b> выполнять все виды грамматических разборов в изученном объеме; применять правила орфографии и пунктуации на письме
3	Морфология. Орфография. Причастие	<b>Знать:</b> Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Действительные и страдательные причастия Полные и краткие страдательные причастия. Правила: Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <b>Уметь</b> склонять причастия, правильно писать окончания причастий; находить причастия в предложенном тексте, определять синтаксическую роль причастий. Применять правила орфографии и пунктуации на письме
4	Морфология. Орфография. Деепричастие	<b>Знать:</b> Место деепричастия в системе частей речи; понятие деепричастия. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Деепричастия несовершенного вида Деепричастия совершенного вида Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Синтаксическая роль деепричастий в предложении <b>Уметь:</b> Применять правила орфографии и пунктуации на письме
5	Наречие	<b>Знать:</b> понятие наречия; грамматические признаки наречия Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий. Степени сравнения наречий и их образование. Словообразование наречий . Знать правила написания наречий <b>Уметь:</b> Применять правила орфографии и пунктуации на письме

6	Категория состояния	<b>Знать</b> морфологические признаки категории состояния <b>Уметь:</b> Применять правила орфографии и пунктуации на письме
7	Самостоятельные и служебные части речи	<b>Знать:</b> грамматические признаки самостоятельных и служебных частей речи <b>Уметь:</b> Различать самостоятельные и служебные части речи; выполнять грамматические разборы частей речи
8	Предлог	<b>Знать</b> морфологические признаки предлогов; разряды: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные; отличие непроизводных и производных предлогов. <b>Знать</b> правила написания предлогов <b>Уметь</b> применять правила на практике
9	Союз	<b>Знать:</b> морфологические особенности союзов; функции союзов; правило написания союзов <b>Уметь</b> распознавать союзы, отличать их от предлогов; пользоваться разными союзными конструкциями в речевой практике, правильно расставлять знаки препинания
10	Частица	<b>Знать</b> морфологические признаки частиц. <b>Уметь</b> составлять предложения с частицами. Преобразовывать текст с частицами <b>Уметь</b> применять правило, составлять предложения с частицами, исправлять ошибки в написании частиц
11	Междометие	<b>Знать</b> теоретические сведения о междометии, видеть междометия в тексте. <b>Знать</b> способы пополнения группы междометий словами других частей речи. <b>Уметь</b> отличать междометия от других частей речи; различать производные и непроизводные междометия.
12	Повторение и систематизация изученного	<b>Знать</b> периоды развития русского языка; имена русских филологов, их основные работы и направление научной деятельности; орфографические правила, изученные в течение учебного года <b>Уметь</b> определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; самостоятельно создавать тексты. <b>Уметь</b> выполнять тестовые задания по орфографии

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам**

Блок личностных универсальных учебных действий		
Аспект	2 этап основной школы (6-7 класс)	необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- доведение работы до конца, - стремление к завершённости учебных действий	- специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки;	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения;	- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; - создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения; - участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех;

		- развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней
<b>Блок регулятивных универсальных учебных действий</b>		
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей	- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности;	- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды	- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	построение внутреннего плана действий как представление о целей способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
самоконтроль и самооценивание	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат
<b>Блок познавательных универсальных учебных действий</b>		
общеучебные действия	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
универсальные логические действия	-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	под понятия, выведение следствий	
действия постановки и решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</li> <li>- указание некоторых вероятных причин существования проблемы;</li> <li>- постановка задач адекватных цели;</li> <li>-самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки;</li> <li>-выбор технологии деятельности (способа решения задачи);</li> <li>- планирование ресурсов;</li> <li>-самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности;</li> <li>Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям;</li> <li>- указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений</li> </ul>	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
<b>Блок коммуникативных универсальных учебных действий</b>		
межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого,</li> <li>-способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>удовлетворительное владение нормами и техникой общения</li> </ul>	-систематическое использование таких формы работы как: дискуссия, проектная форма деятельности
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения;</li> <li>- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;</li> <li>-разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы</li> </ul>	-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке



инициативу, решать конфликты);		
формирование личностной и познавательной рефлексии	указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий	систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия

## V. Содержание учебного предмета

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

## **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

## **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (проемная) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ**

7 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика учебной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	15+2	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Причастие	32+4	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их
4	Деепричастие	10+4	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.
5	Наречие	26+1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени
6	Категория состояния	2+5	Различают слова категории состояния и наречия

7	Служебные части речи	1	Различают предлог, союз, частицу
8	Предлог	12+4	Производят морфологический анализ предлога Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.
9	Союз	16+1	Производят морфологический анализ союза Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
10	Частица	14+3	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
11	Междометие	2+2	Распознают междометия разных семантических разрядов
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11+2	Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Расширяют свой лексикон. Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
	Итого	175 ч	

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Учебники:

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

### Учебно-методические пособия:

1. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы/ Авторы: М.Т. Баранов, Ладыженская Т.А. и др. Москва «Просвещение», 2011 г

### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

### Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.  
 Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

**Программное обеспечение**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

**Перечень оборудования, обеспечивающего минимальные требования к оснащению  
 общеобразовательных учреждений для реализации ООП основного общего образования по русскому  
 языку:**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 25 учащихся		
			Осн. школа	Базо- вая	Наличие, %
<b>ИЛЛЮСТРАЦИИ // ПЛАКАТЫ</b>					
1	Комплекты таблиц демонстрационных по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала, обобщения и повторения. Могут быть использованы при подготовке иллюстративного материала к докладу или реферату.	1	1	100
<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>					
2	Комплект словарей и справочников по русскому языку для средней школы	Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету	5	5	60
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>					
3	Универсальный настольный компьютер	Для выполнения домашних заданий в помещениях школы и проектной деятельности	В соответ-ствии с общешколь- ным планом реализации курсов с ИКТ- поддержкой		100
4	Цифровой проектор	Используется учителем и учащимися	В соответствии с общешкольным планом реализации курсов с ИКТ- поддержкой, дополнитель-но 1 мобильный		100
5	Экран на штативе	Предназначен для проецирования изображений с проекторов разного типа. Переносной	Если нет стационарного экрана		100
6	МФУ	Предназначен для печати учебных материалов на обычной бумаге	В соответствии с общешколь-ным планом реализации курсов с ИКТ- поддержкой		100
<b>ЦОР // ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>					
7	Словари	Поддерживают качественную и эффективную	1	1	100

		коммуникацию, освоение и изучение языков в рамках образовательного процесса			
8	Энциклопедия	Энциклопедия является универсальным источником информации для школьника и учителя	1	1	100
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ // СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ</b>					
9	Справочники по русскому языку	Покрывают потребности в справочной информации по данному предмету для учащегося и учителя	1	1	100

#### **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

<b>Класс</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

Программа «Русский язык» (базовый уровень) рассчитана на 175 (годовой курс), т.е. 5 учебных часов в неделю (2 ч из обязательной части +3 ч из компонента).

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Ко л. часов	Примеч.
		План	факт		
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ 1ч.</b>					
1.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык в кругу других славянских языков.	2.09		1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (17: 15+2)</b>					
<b>Фонетика, орфоэпия и графика. 2 ч.</b>					
2.	Повторение. Фонетика, орфоэпия и графика. Система гласных и согласных звуков. Фонетический разбор. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	3.09		1	
3	Повторение. Фонетика, орфоэпия и графика. Система гласных и согласных звуков. Фонетический разбор. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	5.09		1	
<b>Морфемика и словообразование 2ч.</b>					
4.	Повторение. Морфемика и словообразование.  Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	6.09		1	
5	Повторение. Морфемика и словообразование.  Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в	9.09		1	



	практике правописания.				
<b>Лексикология и фразеология 2ч.</b>					
6.	Повторение. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов). Лексический анализ слова.	10.09		1	
7	Повторение. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов). Лексический анализ слова.	12.09		1	
<b>Морфология 4ч.</b>					
8-9	Морфология и орфография. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.  Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Соблюдение основных орфографических норм. Морфологический разбор слова	13.09 - 16.09		2	
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»/ Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	17.09		1	
11	Анализ входного контрольного диктанта. Работа над ошибками.	19.09		1	
<b>Синтаксис 3ч.</b>					
12	Повторение. Синтаксис.	20.09			

	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица.				
13	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные и нераспространенные).	21.09			
14	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).  Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	23.09			
<b>Речь. Речевая деятельность 4+2ч.</b>					
15.	Текст.  Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).  Функционально-смысловые типы текста ( повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации	24.09		1	

	общения.				
16	Диалог как текст. Виды диалогов	26.09		1	
17.	<p>Стили русского литературного языка. Основные особенности функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p>	27.09		1	
18	Публицистический стиль	28.09		1	
19-20	Р.р. Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	30.09, 1.10		2	
<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</b>					
<b>Самостоятельные (знаменательные) части речи</b>					
<b>Причастие (36: Морфология 14 ч, Речь. Речевая деятельность 4 ч</b>					
<b>Правописание: орфография и пунктуация:17 )</b>					
21.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Причастие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия.	3.10		1	
22.	<i>Морфологические и синтаксические свойства причастия. Глагольные признаки причастия.</i>	4.10		1	
23.	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных в составе морфем Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.	5.10		1	
24	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных в составе морфем Склонение	7.10			

	причастий и правописание гласных в падежных окончаниях.				
25	<i>Понятие о причастном обороте.</i>	8.10		1	
26-27	<b>Правописание: пунктуация.</b> Причастный оборот. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания при причастном обороте.	10.10 - 11.10		1	
28-29.	<b>Речь. Речевая деятельность..</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).  Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.  Написание сочинений. Р/р. Описание внешности человека	12.10 - 14.10		2	
30.	Морфологические свойства причастия. Действительные и страдательные причастия.	15.10		1	
31.	Краткие и полные страдательные причастия.	17.10		1	
32.	Морфологические свойства причастия. Действительные причастия настоящего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий).  Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем.  Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	18.10		1	
33	Морфологические свойства причастия. Действительные причастия настоящего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий).  Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных и согласных в составе морфем.  Гласные в суффиксах действительных причастий	19.10			

	настоящего времени.				
<b>34.</b>	<i> Действительные причастия прошедшего времени.  Основные морфологические нормы русского литературного языка   (нормы образования причастий).</i>	21.10		1	
<b>35</b>	<i> Действительные причастия прошедшего времени.  Основные морфологические нормы русского литературного языка   (нормы образования причастий).</i>	22.10			
36	Страдательные причастия настоящего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка  (нормы образования причастий).  Правописание гласных в составе морфем.  Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	24.10		1	
37	Страдательные причастия настоящего времени. Основные морфологические нормы русского литературного языка  (нормы образования причастий).  Правописание гласных в составе морфем.  Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	25.10			
<b>38</b>	<i> Страдательные причастия прошедшего времени.  Основные морфологические нормы русского литературного языка   (нормы образования причастий).</i>	26.10		1	
39.	Контрольный диктант по теме «Причастие». Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. (Итоговый за 1 четверть)	28.10		1	
40	Анализ контрольных работ	29.10		1	
	<b>2 четверть</b>				
<b>41.</b>	<i> Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.</i>	7.11		1	
<b>42</b>	<i> Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных в составе морфем и на стыке</i>	8.11		1	

	<i>морфем Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.</i>				
43	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание согласных в составе морфем.  Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	9.11		1	
44	<i>Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Правописание согласных в составе морфем.  Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.</i>	11.11		1	
45	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание согласных в составе морфем.  Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	12.11		1	
46-47.	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).  Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.  Р\р Выборочное изложение.  Изложение содержания прочитанного текста (выборочное)	14.11, 15.11		2	

48	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Морфологический анализ слова.  Морфологический разбор причастия.	16.11		1	
49.	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Слитные, и отдельные написания.  Написание <i>не</i> с причастиями.	18.11		1	
50	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Слитные, и отдельные написания.  Написание <i>не</i> с причастиями.	19.11		1	
51.	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных в составе морфем.  Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	21.11		1	
52	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание гласных в составе морфем.  Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	22.11		1	
53-54	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	23.11, 25.11		2	
55.	Контрольный диктант по теме «Причастие». Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	26.11		1	
56.	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие».	28.11		1	
<b>Самостоятельные (знаменательные) части речи</b>  <b>Деепричастие (14:</b>  <b>Морфология 7ч</b>  <b>Речь. Речевая деятельность 4 ч</b>  <b>Правописание: орфография и пунктуация: 3</b>					

57.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия как части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	29.11		1	
58-59	Деепричастный оборот. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.  Запятыя при деепричастном обороте.	30.11 -2.12		2	
60-61	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (описание). Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.  Описание действий как вид текста.	3.12- 5.12		2	
62.	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Слитные и раздельные написания.  Написание <i>не</i> с деепричастиями.	6.12		1	
63.	Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида. Основные морфологические нормы русского литературного языка  (нормы образования деепричастий).	7.12		1	
64.	Деепричастия совершенного вида. Основные морфологические нормы русского литературного языка  (нормы образования деепричастий).	9.12		1	



65	Деепричастия несовершенного вида. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования деепричастий).	10.12		1	
66.-67	<p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (описание).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Написание сочинений, текстов иных жанров.</p> <p>Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</p>	12.12, 13.12		1	
68.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия как части речи. Морфологический анализ слова.  Морфологический разбор деепричастия	14.12		1	
69.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	16.12		1	
70	Анализ контрольной работы	17.12		1	
<p><b>Самостоятельные (знаменательные) части речи</b></p> <p><b>Наречие (27: Морфология 9 ч</b></p> <p><b>Речь. Речевая деятельность 1 ч</b></p> <p><b>Правописание: орфография и пунктуация 17</b></p>					
71.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия как части речи.	19.12		1	

72.	Общекатегориальное значение наречия как части речи. Смысловые группы наречий. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования степеней сравнения наречий)..	20.12		1	
73	Общекатегориальное значение наречия как части речи. Смысловые группы наречий. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования степеней сравнения наречий)..	21.12		1	
74.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия как части речи. Морфологический анализ слова.  Морфологический разбор наречий.	23.12		1	
75	Соблюдение основных орфографических норм.Слитные, дефисные и отдельные написания. Слитное и отдельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и –е	24.12		1	
76	<b>Итоговый диктант за 2 четверть</b>	26.12		1	
	<b>3 четверть</b>				
77	Соблюдение основных орфографических норм.Слитные, дефисные и отдельные написания. Слитное и отдельное написание <i>не</i> с наречиями на -о и –е	9.01		1	
78.	Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы <i>е</i> и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	10.01		1	
79.	Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы <i>е</i> и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	11.01		1	
80	Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных и согласных в составе морфем. Буквы <i>е</i> и в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	13.01		1	
81	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание согласных в составе морфем Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е.	14.01		1	

82	Соблюдение основных орфографических норм. Правописание согласных в составе морфем Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о и –е.	16.01		1	
83	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	17.01		1	
84.	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (описание).  Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.  Написание сочинений разных жанров.  Р.р. Описание действий.	18.01		1	
85	Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных в составе морфем.  Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	20.01		1	
86.	Соблюдение основных орфографических норм.  Правописание гласных в составе морфем.  Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	21.01		1	
87	Соблюдение основных орфографических норм. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	23.01		1	
88.	Соблюдение основных орфографических норм. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	24.01		1	
89.	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Слитные, дефисные и раздельные написания.	25.01		1	

	Дефис между частями слова в наречиях.				
90	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Слитные, дефисные и раздельные написания.  Дефис между частями слова в наречиях.	27.01		1	
91.	Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и раздельные написания.  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	28.01		1	
92	Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и раздельные написания.  Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	30.01		1	
93.	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	31.01		1	
94	Соблюдение основных орфографических норм. Применение знаний по морфологии в практике правописания.  Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1.02		1	
95	Повторение изученного по теме «Наречие»	3.02		1	
96.	Контрольный диктант по теме «Наречие». Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	4.02		1	
97.	Анализ контрольного диктанта.	6.02		1	
<b>Самостоятельные (знаменательные) части речи</b>					
<b>Категория состояния 7: Морфология 2 ч, Речь. Речевая деятельность 5ч)</b>					
98.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства категории состояния как части речи. Категория состояния и другие части речи.	7.02		1	
99.	Морфологический анализ слова.	8.02		1	

	Морфологический разбор категории состояния.				
100	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Р.р.Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Учебно-научная речь.	10.02		1	
101	Отзыв	11.02		1	
102	Учебный доклад.	13.02		1	
103	Сочинение- рассуждение по картине. Сложный план	14.02		1	
104	Написание сочинения- рассуждения по картине	15.02		1	
<b>Служебные части речи (1ч.)12</b>					
105.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	17.02		1	
<b>Служебные части речи</b>					
<b>Предлог (16 ч:</b>					
<b>Морфология 10ч</b>					
<b>Речь. Речевая деятельность 4ч</b>					
<b>Правописание: орфография и пунктуация 2 ч</b>					
106	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	18.02		1	
107-108	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (описание).  Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой. Изложение содержания прочитанного текста (сжатое).  Сжатое изложение.	20.02 - 21.02		2	
109.	Употребление предлогов	22.02		1	
110.	Непроизводные и производные предлоги.	24.02		1	

111	Непроизводные и производные предлоги.	25.02		1	
112	Контрольное тестирование	27.02		1	
113	Анализ контрольного тестирования	28.02		1	
114.	Простые и составные предлоги	29.02		1	
115.	Морфологический анализ слова. Морфологический разбор предлога.	2.03		1	
116-117.	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста ( описание).  Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).  Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	3.03-5.03		2	
118	Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание предлогов.	6.03		1	
119	Соблюдение основных орфографических норм. Слитное и раздельное написание производных предлогов	7.03		1	
120.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»	9.03		1	
121	Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»	10.03		1	
<b>Служебные части речи</b>					
<b>Союз (17 ч:</b>					
<b>Морфология 14 ч</b>					
<b>Речь. Речевая деятельность 1ч</b>					
<b>Правописание: орфография и пунктуация 2</b>					
122.	Служебные части речи. Союз как служебная часть речи	12.03		1	
123.	Простые и составные союзы.	13.03		1	
124.	Союзы сочинительные и подчинительные.	14.03		1	
125	Союзы сочинительные и подчинительные.	16.03		1	

126.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	17.03		1	
127	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	19.03		1	
128-129	Сочинительные союзы.	20.03		1	
130	Подчинительные союзы.	21.03		1	
	<b>4 четверть</b>				
131	Подчинительные союзы.	2.04		1	
132	Морфологический анализ слова. Морфологический разбор союза.	3.04		1	
133.	<p><b>Речь. Речевая деятельность.</b>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение).Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Сочинение-рассуждение</p> <p>«Книга – наш друг и советчик»</p>	4.04		1	
134-	Соблюдение основных орфографических норм. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	6.04		1	
135	Соблюдение основных орфографических норм. Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	7.04		1	

136	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог» и «Союз»	9.04		1	
137.	Контрольная работа по темам «Предлог» и «Союз». Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	10.04		1	
138.	Анализ контрольной работы.	11.04		1	
<b>Служебные части речи</b>					
<b>Частица (17:</b>					
<b>Морфология 9</b>					
<b>Речь. Речевая деятельность 3 Правописание: орфография и пунктуация 5 ч</b>					
139.	Служебные части речи. Частица как служебная часть речи.	13.04		1	
140-141.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	14.04, 16.04		2	
142-143	<b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.  Сочинение по картине Е. Н. Широкова	17.04, 18.04		2	



	«Друзья»				
144	Смыслоразличительные частицы.	20.04		1	
145	Смыслоразличительные частицы.	21.04		1	
146-147.	Соблюдение основных орфографических норм. Раздельное и дефисное написание частиц.	23.04, 24.04		2	
148	Морфологический анализ слова. Морфологический разбор частицы.	25.04		1	
149-150	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	27.04, 28.04		2	
151-152	Соблюдение основных орфографических норм. Различение частицы и приставки <i>не-</i> .	30.04 -1.05		2	
153.	<p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Сочинение-рассказ по данному сюжету.</p>	2.05		1	
154	Соблюдение основных орфографических норм. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни-ни</i> .	4.05		1	
155	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	5.05		1	
156	Урок-зачёт по теме «Служебные части речи»	7.05		1	
157	Контрольный диктант	8.05		1	

158	Анализ контрольного диктанта	9.05		1	
	<b>Междометие (2+2)</b>				
159.	Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как часть речи.	11.05		1	
160.	Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	12.05		1	
161- 162	<p><b>Речь. Речевая деятельность 2 ч.</b> Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Контрольное изложение.</p>	14.05, 15.05		2	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (13: 11+2р/р)</b>					
<b>Речь. Речевая деятельность 2 ч.</b>					
163.- 164	<p><b>Речь. Речевая деятельность.</b> Основные особенности функциональных стилей речи. Основные жанры функциональных стилей речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, повествование, описание). Речевая ситуация и ее компоненты ( место, время, тема, цель, условия общения, собеседники Речевой</p>	16.05, 18.05		2	

	<p>акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Текст и стили речи. Учебно-научная речь.</p>				
--	--	--	--	--	--

<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке 1ч.</b>					
165	<p>Разделы науки о языке. Роль языка в жизни общества. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков народов России. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи.</p> <p>Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p> <p><i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p>	19.05		1	
<b>Фонетика. Графика 1ч.</b>					
166	<p>Фонетика. Графика. Система гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слова.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p> <p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p>	21.05		1	
<b>Морфемика и словообразование 1ч.</b>					
167	<p>Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы образования слов. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	22.05		1	
<b>Лексика и фразеология 1ч.</b>					
168	<p>Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное</p>	23.05		1	

	<p>значения слова. Сферы употребления русской лексики. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>				
<b>Морфология 1ч.</b>					
169	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния). Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i></p> <p><i>Служебные части речи (предлог, союз, частица).</i></p> <p><i>Междометия и звукоподражательные слова.</i></p> <p><i>Морфологический анализ слова.</i></p> <p><i>Омонимия слов разных частей речи.</i></p> <p><i>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий, деепричастий, наречий.).</i></p> <p><i>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</i></p>	25.05		1	
<b>Правописание: Орфография и пунктуация. 6 ч.</b>					
170	Орфография. Соблюдение основных орфографических ном. Орфографический анализ слова.	26.05		1	
171	Подготовка к итоговой контрольной работе	27.05		1	

172	Итоговая контрольная работа	28.05		1	
173	Анализ контрольной работы	29.05		1	
174	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом предложении. Пунктуационный анализ предложения.	29.05		1	
175	Синтаксис, пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.	30.05		1	

